

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ CAROL AL II-LEA” DIOȘTI
Comuna DIOȘTI, Strada ȘANTIERULUI, Nr.34
Telefon/Fax: 0251458521;
E-mail: scoala.diosti @yahoo.com
Cod Postal: 207230, Judetul: DOLJ

Nr. 765/17.10.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CAROL AL II-LEA” DIOȘTI

2022-2026

"INVATA DIN ZIUA DE IERI, TRAIESTE-O PE CEA DE AZI SI SPERA IN ZIUA DE MAINE."

ALBERT EINSTEIN



ARGUMENT

Școala Gimnazială „Carol al II-lea" din localitatea Dioşti, județul Dolj, funcționează în rețeaua publică de stat cu două structuri școlare arondate cu nivelurile preprimar, primar și gimnazial, fiind astfel o instituție complexă din perspectiva numărului de unități de învățământ, a distanței dintre ele (7,5 km), numărului de elevi și numărului de cadre didactice pe care le coordonează.

Din aceast motiv, misiunea și viziunea școlii au fost formulate ținând cont de idealul învățământului românesc, contextual educational actual, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecți ai sistemului de învățământ – elevii și părinții, intreaga comunitate – dar și de oferta educațională propusă.

Consider că proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Carol al II-lea" Dioşti se proiectează și se va dezvolta ținând cont de:

- stabilirea și consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene;
- consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activități de dezvoltare personală și profesională;
- prioritizarea activităților propuse;
- încurajarea desfășurării activităților educative nonformale;
- redimensionarea actului managerial;
- întărirea culturii organizaționale pentru înlăturarea barierelor de comunicare;
- întărirea legăturii dintre școală-comunitatea locală și formarea cadrelor didactice.

Prin perspectivă managerială o analiză corectă și oportună a Proiectului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 al Școlii Gimnaziale „Carol al II-lea" Dioşti este menită să asigure o funcționare optimă procesului educațional oferit de școală.

Destinat beneficiarilor directi și indirecti ai educației (elevi, părinți, comunitatea locală) PDI-ul unității, realizat de către echipa de proiect, este expresia concreta a echilibrului dintre reglementări și inițiative, având caracter anticipativ și valoare strategică.

Având in vedere complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, PDI-ul reușește utilizarea judicioasă a resurselor existente și crearea unei identități proprii.

Dintre indicatorii de performanţă folosiţi în realizarea analizei Proiectului de dezvoltare instituţională pentru perioada 2022-2026 al Şcolii Gimnaziale „Carol al II-lea" amintim :

- *elaborarea planurilor de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale, întocmirea documentelor specifice unității de învățământ;*
- *modalitatea de atingere a țintelor strategice propuse în PDI;*
- *asigurarea accesului tuturor beneficiarilor la serviciile educaționale oferite de unitatea de învățământ;*
- *asigurarea transparenței în realizarea calității actului educațional;*
- *asigurarea progresului și a performanței școlare pentru fiecare beneficiar al educației;*
- *prevenirea abandonului școlar și a absenteismului;*
- *furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din şcoală (calitatea procesului educaţional, analiza de tip SWOT);*
- *stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);*
- *adecvarea bugetului prognozat la proiectul de dezvoltare al unității de învățământ și realizarea execuției bugetare ân conformitate cu reglementările legale;*
- *adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru;*
- *dezvoltarea bazei materiale a școlii,*
- *colaborarea cu instituții cu rol în educație;*
- *identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile, prin elaborarea CDȘ;*
- *organizarea de întâniri periodice cu beneficiari indirecți ai educației și reprezentanții comunității locale.*

În elaborarea Planului de dezvoltare instituţională al Şcolii Gimnaziale „Carol al II-lea" Dioşti, echipa de proiect a avut în vedere analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare care s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele

şi documentele elaborate de Consiliul Local Dioşti, Primăria Comunei Dioşti şi Inspectoratul Şcolar al Judeţului Dolj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale şi de agenţii economici – parteneri tradiţionali ai instituţiei.

Programele Ministerului Educaţiei, ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învăţământului românesc sunt considerate temeiul direcţiilor principale de dezvoltare instituţională în perioada 2020-2025.

Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare instituţională este conceput pentru o perioada de 4 ani şi construieşte activitatea organizaţiei, pe cele două componente structurale: componenta strategică şi componenta operaţională.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Pentru realizarea PDI s-au avut în vedere documentele de proiectare managerială care cuprind principalele domenii funcţionale ale managementului şcolar şi anume:

- curriculum (aplicare, dezvoltare, evaluare);
- resurse umane (recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere şi stabilirea unui climat organizaţional optim);
- resurse materiale, financiare, informaţionale şi de timp, controlul existenţei şi corectitudinii folosirii lor;
- performanţele unităţii ca întreg (organizaţie) şi a subcomponentelor ei (comisii, catedre, discipline);
- parteneriatul cu familiile elevilor şi comunitatea locală.

Baza conceptuală a prezentului ***Proiect de dezvoltare instituţională*** o reprezintă legislaţia din domeniul educatiei în vigoare.

S-a avut in vedere:

- Legea 1/2011, Legea educaţiei naţionale, cu modificările şi completările ulterioare;
- O.M. nr. 5.530/2019, privind Regulamentul de Organizare şi Functionare a Inspectoratelor şcolare, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificarile şi precizările M.E şi I.S.J. Dolj;
- Programul de Guvernare 2022, capitolul XIII. Educaţie;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul V. Educaţie;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educaţtiei şi formării profesionale („ET 2020")

- Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, OMEN nr.5447/2020, cu modificările şi completările ulterioare;
- Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învăţământului în judetul Dolj;
- Planul cadru pentru învăţământul preuniversitar;
- Ordinul 4595 din 22.07.2009 privind aprobarea criteriilor de performanţă pentru evaluarea cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Stetutul elevului, OMEC, nr. 4762/2016, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologia privind regimul disciplinelor opţionale.

1. PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT:



- **Unitatea şcolară:**
  Şcoala Gimnazială „Carol al II-lea"
- **Adresa unităţii:**
  Str. Şantierului, nr. 34, comuna Dioşti, judeţul Dolj
  Telefon/Fax:0251/458521
  Email: scoala.diosti@yahoo.com

- **Scurt istoric:**

Şcoala Gimnazială „Carol al II-lea''Dioşti se află în comuna Dioşti, judeţul Dolj, comună aflată în Câmpia Romanaţiului, la o distanţă de 40 de km faţă de municipiul Craiova şi 15 Km de oraşul Caracal.

Comuna Dioşti este cunoscută ca o localitate veche, cu o istorie zbuciumată, atestată documentar în anul 1570, dar care a existat cu mult timp înainte. Acest

lucru reiese atât din descoperirile arheologice făcute, precum şi din documentele adunate în cartea "Dioşti, pagini de istorie" a inginerului Mihail Bălăianu, cea mai lungă monografie existentă în ţară, ce cuprinde 18 volume, fapt pentru care autorităţile române au propus-o să intre în Cartea Recordurilor.

Prima menţionare a unei şcoli în localitate datează din anul 1835, când existau 15 elevi la şcoala din Dioşti şi 12 elevi la şcoala din Radomir. Incendiul din 1938 a distrus o mare parte din comună, precum şi şcoala din Dioşti. În perioada 1938-1940 comuna a fost refăcută din ordinul regelui Carol al II-lea care s-a deplasat personal la Dioşti. Cu acest prilej, a fost construit un nou imobil, mult mai spaţios, aşezat în centrul civic al comunei, alături de Primărie, de biserică şi multe alte clădiri ce alcătuiesc o stradă cunoscută azi sub numele de Strada Şantierului.

Acesta a fost motivul pentru care s-a hotărât ca, începând cu anul 2012, Şcoala cu Clasele I-VIII Dioşti să ia denumirea actuală, respectiv **Şcoala Gimnazială „Carol al II-lea" Dioşti.**

Din anul 2005 Şcoala Dioşti are arondate Structurile Şcolare Ciocăneşti şi Radomir, existând şapte localuri in care învaţă elevii şi preşcolarii din comună, după cum urmează:

Şcoala cu clasele I-VIII Dioşti – cu P.J.

-Grădiniţa Dioşti

Structura şcolară Radomir cu:

-Grădiniţa Radomir

-Şcoala cu clasele I-IV Radomir

-Şcoala cu Clasele V-VIII Radomir

Structura şcolară Ciocăneşti cu:

-Grădiniţa Ciocăneşti

-Şcoala cu clasele I-VIII Ciocăneşti

- **Oferta educaţională:**

Şcoala Gimnazială „Carol al II-lea" Dioşti face parte din unităţile de învăţământ din judeţul Dolj care în ultimii ani a cunoscut o creştere constantă a resurselor materiale şi dotărilor.

Acest lucru s-a reflectat şi în rezultatele obţinute de elevii noştri la examenele naţionale şi alte concursuri şi competiţii şcolare.

A crescut implicarea şcolii în viaţa comunităţii prin serviciile educaţionale prestate dar şi prin parteneriatele şi proiectele derulate.

Şcoala Gimnazială „Carol al II-lea" are în prezent:

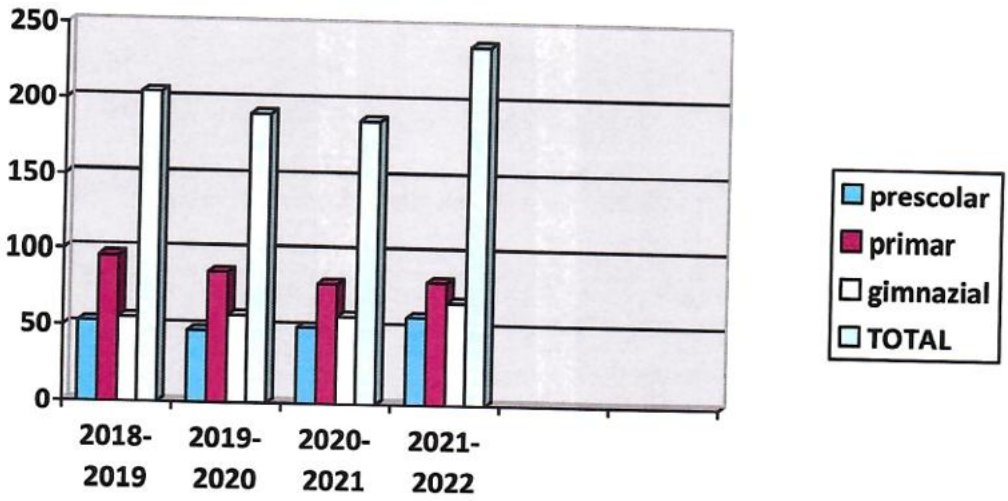
- 4 şcoli (Clasele CP-VIII Dioşti, Clasele CP-IV Radomir, Clasele V-VIII Radomir şi Clasele CP-VIII Ciocăneşti) găzduite de localuri aflate în stare bună de funcţionare;
- 3 grădiniţe cu program normal, toate cu localuri proprii.

Unitatea dispune de o bază materială diversificată: 14 săli de clasă, 6 săli de clasă la grădiniţă, 1 laboratoar fizică-chimie-biologie, 1 sală de sport, 4 terenuri de sport, o sală bibliotecă, 3 săli de clasă amenajate AEL. Cele mai multe săli sunt dotate cu mobilier modular. Întreaga bază materială a şcolii este funcţională.

Şcoala este preocupată de identificarea resurselor extrabugetare, de repararea echipamentelor existente şi de achiziţionarea unor mijloace modern de învăţământ.

<u>Trăsături caracteristice:</u>

Populaţia şcolară:



Numărul total al elevilor şi preşcolarilor a avut o evoluţie descendentă , din anul 2018 până în 2021, cu o revenire a numărului de elevi în anul şcolar 2021-2022. Se prevede, pentru anii urmatori, ca populatia şcolară să scadă în continuare.

Numărul de clase a avut o evoluţie similară numărului de elevi.

❖ **<u>Situaţia actuală pentru anul şcolar 2022-2023</u> este următoarea:**

Populaţia şcolară:

- Numărul de elevi şi preşcolari este de 201 şi este în descreştere
- Număr de clase:

- 3 grupe de grădiniţă: -o grupă combinată pentru fiecare structură (Dioşti, Radomir, Ciocăneşti);
- 7 clase învăţământ primar: -2 clase/26 elevi la Dioşti, 3 clase/41 elevi la Radomir şi 2 clase/18 elevi la Ciocăneşti), -clasele funcţionând în regim de simultan;
- 5 clase gimnaziu: - o clasă cu 15 elevi-simultan la Dioşti, 2 clase/37 elevi la Radomir şi 2 clase/19 elevi la Ciocăneşti -clasele V-VII şi VI-VIII funcţionând în regim de simultan la Structura Radomir şi Ciocăneşti.

Personalul şcolii în anul şcolar 2022-2023:

Corpul **didactic** este unul cu înaltă pregătire:

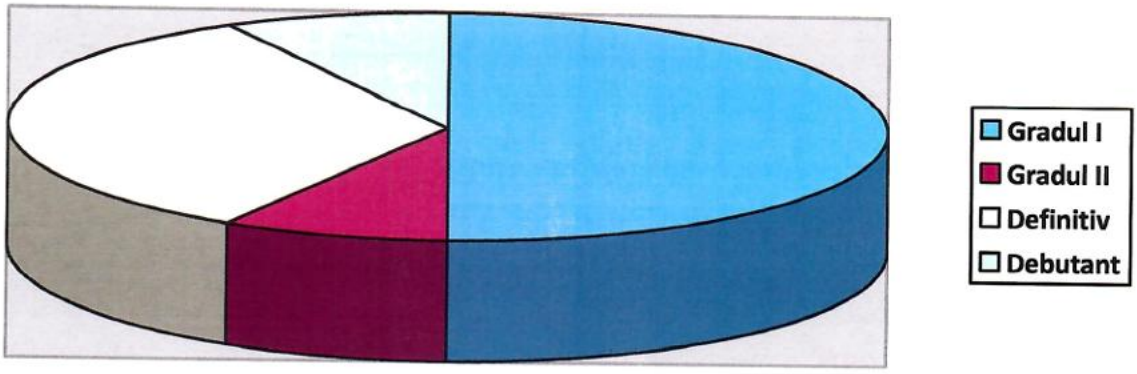
-educatoare: 2 titulare cu gradul did. I şi un suplinitor, debutant;
-învăţători: 4 titulari ,1 detaşat; 2 suplinitori. 3 gr. I, 4 definitivat;
-profesori: 10 titulari, 6 suplinitori, 7 gr. did I, 2 gr. did II, 4 definitivat, 3 debutanţi.

Personalul- **didactic auxiliar**: 2 (administrator financiar şi secretar)

- **nedidactic**: 6 (1 muncitor întreţinere normă întreagă şi 5 îngrijitori-1/2 normă fiecare)

Calitatea personalului didactic:

- calificat: 26 din 26 cadre didactice
- necalificat: 0
- prin activitatea susţinută a cadrelor didactice în pregătirea elevilor s-au obţinut rezultate bune şi foarte bune la învăţătură şi evaluări naţionale în anii şcolari precedenţi.
- Majoritatea cadrelor didactice sunt înscrise pentru obţinerea gradelor didactice. Sunt cadre didactice care au urmat cursuri de perfecţionare în specialitate şi în management şcolar.
- Sunt cadre didactice care urmează cursurile pentru obţinerea masteratului şi altele care sunt înscrise la cursuri de conversie profesională.



Indicatori de evaluare a performanţei şcolare-cantitativ şi calitativ

Rezultate şcolare:

Având în vedere situaţia specială în care unităţile şcolare, în perioada martie 2020 – aprilie 2021, s-au aflat în Pandemie şi orele desfăşurate online care nu s-au efctuat în cele mai bune condiţii, din motive obiective legate de dotarea elevilor cu tablete conectate la internet abia spre începutul anului 2021 nu se poate face o evaluare corectă a rezultatelor obţinute de elevi. Putem specifica doar că promovabilitatea a fost de 100%. Deasemenea nu s-a pus problema desfăşurării de activităţi şcolare şi extraşcolare în perioada menţionată.

Comportamentul social al elevilor:

Deşi proveniţi din medii sociale diferite, majoritatea fiind cu posibilităţi materiale precare, în general comportamentul elevilor este civilizat, pe măsura educaţiei primită în şcoală şi mai puţin în familie

Resurse materiale ale unităţii şcolare:

Baza materială

Spaţii pentru învăţământ

- **Şcoala Gimnazială "Carol al II-lea" Dioşti** dispune de:
  - 6 săli de clasă
  - 1 laborator (fizică – biologie -chimie)
  - o sală de sport
  - un cabinet de limba şi literatura română
  - un cabinet de informatică AeL amenajat corespunzător
  - o bibliotecă.
- Grădiniţa Dioşti

- 2 săli de clasă

- **Structura Şcolară Radomir**:
- Şcoala cu clasele I – IV
  - 4 săli de clasă
- Şcoala cu clasele V – VIII gimnaziu –
  - 5 săli de clasă (dintre care un cabinet de informatică AeL amenajat corespunzător)
- Grădiniţa Radomir:
  - 2 săli de clasă
  - o sală de mese
- **Structura Şcolară Ciocăneşti (I – VIII)**
  - 3 săli de clasă
  - un cabinet AeL amenajat corespunzător
- Grădiniţa Ciocăneşti
  - o sală de clasă
  - o sală de mese

Calitatea managementului şcolar:

- Prioritate a strategiilor si politicilor de dezvoltare instituţională la nivelul sistemului si al unitatii de învăţământ:

Impactul activitatiilor asupra altor grupuri şi a comunitatii locale etc.

-Strategiile si politicile de dezvoltare institutionala sunt elaborate astfel incat sa aiba un impact pozitiv asupra comunitatii locale, O.N.G.-urilor;

-Cresterea calitatii actului educational reprezinta o prioritate prin asigurarea atat a bazei materiale cât şi a unei atmosfere de înaltă ţinută morală şi profesională în rândul cadrelor didactice.

-Asigurarea educaţiei şcolare complementare si a educaţiei nonformale, prin implicarea şcolii în diverse programe educaţionale locale, naţionale şi internaţionale.

Lucrul in echipa la nivelul managementului

- Echipa managerială actuala, alcatuita din director, coordonatorul pentru proiecte şi programe şcolare şi extraşcolare, coordonatorii structurilor şcolare Radomir şi Ciocăneşti, reprenentanţii Consiliului Local elaboreaza instrumente de monitorizare /evaluare a elevilor, proiecte de acte normative interne.

Colaborarea cu alti manageri din afara scolii

- Unitatea şcolară, prin director si cadre didactice ,a realizat contracte de parteneriat cu scoli si licee din mediul urban , judet şi institutii de cultura .

Dezvoltarea competentelor profesionale si asumarea deciziilor din ce in ce mai complexe

Dezvoltarea competentelor profesionale, dobandirea de noi competente si abilitati, este atat o necesitate personala cat si una legică .

2. MISIUNEA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

➢ V i z i u n e a

Scoala Gimnaziala „Carol al II-lea" Dioşti îşi propune ca finalitate:

**Un absolvent educat si instruit, capabil de insertie profesionala si sociala rapida.*

**Un absolvent cu putere de adaptare si flexibilitate la schi mbarile impuse de o societate dinamica.*

**Crearea unui climat de munca stimulativ care sa dea sens increderii si aspiratiilor educabililor.*

➢ M i s i u n e a

- Construirea identitatii si a individualitatii şcolii , prin promovarea valorii si a rezultatelor şcolare foarte bune în formarea educabililor..
- Elaborarea unei oferte educationale conforme cu standardele nationale si capabila sa promoveze valori europene ca : pluralismul de idei , toleranţa etnica si sociala , dreptatea si adevarul .

Nevoile de educaţie , identificate la nivelul societatii si al comunităţii, vizeaza urmatoarele aspecte :

- **Dezvoltarea individuala a elevului**

Pornind de la principiul că şcoala este ofertant de educaţie pentru elevi , proiectele şcolare vor viza cu precădere o ofertă care să ţină seama de nevoile de dezvoltare personala si de integrare socio – profesionala ale acestora. Astfel vom urmari ca educabilul sa fie capabil de a sustine

competitia profesională și socială ce derivă din statutul de viitor cetatean european , să aiba o personalitate dezvoltată armonios , abilitați si aptitudini care să-i asigure succesul în devenirea individuală.

-Crearea unui climat de muncă și învățare stimulativ

Mediul stimulativ este generat de o baza materiala bună , de accesul la diverse programe sociale și de educație, la diverse competiții și concursuri școlare.

Prin accentul care se pune pe munca in echipa , pe formarea unor deprinderi de team-building , prin cultivarea unor valori culturale precum toleranta , adaptabilitatea si creativitatea ,pluralismul , parteneriatul si coevolutia , discriminarea pozitiva a diferenței considerăm că se vrea un climat optim de muncă și de învățare.

-Asigurarea securității în școală și in perimetrul acesteia

Prin masurile adoptate in unitatea scolara (sistem video de supraveghere ,serviciul cadrelor didactice si al elevilor), prin măsurile adoptate în parteneriat cu Politia locala Dioști, elevilor le este asigurată securitatea in școală și în imediata vecinatate a acesteia.

- **Deviza școlii:**

" Educația este arta încurajării și a dragostei pentru învățătură"

3. ECHIPA DE PROIECT

Planul de dezvoltare institutionala este :

- Expresie a unei analize , gandiri si decizii colective ;
- Expresie a unui efort de echipa aflata intr-un permanent proces de inovare și adaptare.

Componența echipei:

- Prof. Tuțuleasa Valentin - Directorul Școlii Gimnaziale „Carol al II-lea"
- Prof. Teodorescu Rodica - coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare;
- Prof. Baciu Ileana - cadru didactic coordonator la Structura Radomir
- Prof. Oncioiu Viorica – cadru didactic coordonator la Structura Ciocănești, membru în Consiliul de Administrație
- Voiculescu Cerasela - reprezentant al Consiliului Local;

- Dincă Mihai - reprezentant al Consiliului Local;
- Rusu Maria - reprezentant al Primarului Comunei Dioşti.
- Ştefănescu Iuliana -reprezentant al părinţilor – Şcoala Dioşti;
- Guga Elena - reprezentant al părinţilor – Şcoala Radomir

4. SCOPURILE/ŢINTELE STRATEGICE

1) Adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele comunităţii locale.
2) ***Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale*** a şcolii în vederea asigurării mijloacelor necesare ***promovării unui învăţământ modern***, de calitate, bazat pe ***modelare experimentală*** şi generalizarea utilizării ***tehnicii de calcul*** în predare.
3) Proiectarea unui ***sistem propriu de monitorizare şi evaluare*** a activităţii întregului colectiv al şcolii care să evidenţieze, să promoveze şi să ***stimuleze valoarea*** la toate nivelurile de activitate.
4) Promovarea unei ***educaţii*** menite să dezvolte la elevi respectul pentru ***valorile culturale naţionale şi europene***, ale democraţiei şi statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător şi al concurenţei loiale.

MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ŢINTE STRATEGICE utilizând:

1) Analiza informaţiilor de tip calitativ
2) Analiza informaţiilor de tip cantitativ
3) Analiza complexă a comunităţii
4) Analiza PEST(E)
5) Analiza SWOT

1) Analiza informaţiilor de tip cantitativ

- Numărul elevilor din şcoală : 201.
- Vârsta elevilor: între 3 şi 15 ani.
- Rata abandonului şcolar: cca 3%.
- Procentul elevilor care trec la nivelul de învăţământ următor: 93% - 100%.
- Nivelul de dotare: bun.
- Încadrarea cu personal: corespunzătoare.
- Rata mişcării de personal: mică, sub 10%.

2) Analiza informaţiilor de tip calitativ

- Ambianţa din şcoală: în general bună; la nivelul comisiilor metodice-foarte bună; la nivelul personalului didactic auxiliar-bună.
- Relaţiile dintre categoriile de personal: director-profesori: foarte bune; cadre didactice-secretariat: foarte bune; cadre didactice-părinţi: bune; cadre didactice-elevi: bune; la nivelul personalului didactic auxiliar: bune; la nivelul personalului nedidactic: bune.
- Mediul de proveniență al elevilor: familii din mediul rural, cu nivel de şcolarizare slab sau mediu. În general, părinţii dovedesc puţin interes faţă de educaţia copiilor lor, ţinând legătura cu şcoala sporadic. Există, totuşi, parinți interesați care mențin permanent legatura cu şcoala.
- Personalul didactic: are în mare majoritate experienţă didactică vastă, (ex. 12 cadre didactice au gradul didactic I), sunt calificaţi şi, numărul celor care urmează cursuri de perfecţionare, în special cele organizate de C.C.D., este considerabil.
- Informaţia în şcoală circulă utilizând: panouri de afişaj aflate în cancelarie sau la elevi, note de serviciu, convocatoare, dialog.
- Managementul şcolii este asigurat de director şi coordonatorul de programe şcolare şi extraşcolare, profesori cu o bogată experienţă didactică şi managerială

3) Analiza complexă a comunităţii

- Şcoala Gimnaziala „Carol al II-lea" este situată în central comunei Diosti, pe strada Şantierului nr. 34, în apropierea Consiliului Local Dioşti. Are structuri arondate în satele Radomir şi Ciocăneşti. Este o şcoală pentru elevi cu vârste între 3 şi 15 ani, având şi trei gradiniţe arondate.
- Numărul copiilor care vin la grădiniță și imlicit al elevilor din învățământul primar și apoi gimnazial este în continua descreștere datorită natalității tot mai scăzute, a îmbătrinirii populatiei și a plecării tinerilor peste hotare.
- Relaţia dintre şcoala şi comunitatea locală poate fi apreciată ca una normală. Şcoala îsi oferă serviciile comunităţii, valorificând, în primul rând, propriile resurse educaţionale, dar identificând şi pe cele oferite de comunitate (parteneriate).

4) Analiza PEST(E)

Obiective guvernamentale majore :

- acces egal şi sporit la educaţie
- calitatea ridicată a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere
- descentralizarea sistemului educativ
- transformarea educaţiei în resursă de bază a societăţii
- considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung
- dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente.

Considerăm că toate aceste obiective, suplimentate cu politicile în domeniul educaţiei la nivel regional, la nivel local, favorizează atingerea ţintelor strategice şi permit dezvoltarea proiectelor existente la nivelul şcolii noastre. Nu putem trece cu vederea nici sprijinul financiar pe care ordonatorul principal de credite (Primarul) l-a asigurat şcolii.

Mediul social local în care şcoala noastră îşi desfăşoară activitatea este unul defavorizat. Deşi delicvenţa este limitată şi nu reprezintă o problemă în cadrul comunităţii, şomajul şi sărăcia, deşi nu la cote alarmante, sunt o permanentă preocupare pentru autorităţile locale.

Din punct de vedere tehnologic, şcoala nu face notă discordantă în peisajul celorlalte unităţi de învăţământ: există două reţele telefonice (Romtelecom şi Vodafone), televiziune prin cablu, fax, acces non-stop la internet. Aproximativ 20% dintre familiile elevilor noştri au, la domiciliul lor, calculatoare personale.

Nederulându-se activităţi cu caracter productiv în incinta şcolii, nu se pune problema afectării mediului. Din contră, în curtea şcolii există mult spaţiu verde: copaci, arbuşti.

5) Analiza SWOT

Puncte tari

Elevii

- Elevii Şcolii reprezintă cel mai important capital, adevăratul punct tare al şcolii.
- Există un număr considerabil de elevi interesaţi de activităţile şcolare şi de rezultate bune la învăţătură.
- Absenteism scăzut în rândul elevilor
- Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare (uneori şi ca organizatori).

- Cuprinderea majorității absolvenților clasei a VIII-a în treapta superioară de învățământ (100%).

Cadrele didactice

- Personalul didactic este calificat în proporție de 100%.
- Ponderea cadrelor didactice titulare este de 66 %.
- Ponderea cadrelor didactice cu gradul I : 46%.
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice pe comisii metodice, comisii conexe.
- Ponderea cadrelor didactice care utilizează calculatorul este de 80 %.
- Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională şi implicarea în pregătirea altor cadre didactice (formatori naţionali, regionali, metodişti).
- Prezenţa cadrelor didactice care au a doua facultate sau au dublă specializare.
- Ponderea învăţătorilor cu studii superioare este de 66%.
- Ameliorarea relaţiei profesor-elev.
- management reformator;

Şcoala

- Fără a avea o dotare de excepţie, dispune totuşi de laboratoare şi cabinete funcţionale pentru anumite discipline : fizică - chimie- biologie -1 ; informatică - 3 .
- conectare la Internet 24 ore pe zi
- Existenţa unei de sport (Dioşti) şi căte un teren de fotbal la fiecre unitate cu clasele I-VIII
- Resurse extrabugetare

Puncte slabe

Elevii

- Lipsa performanţelor la anumite discipline, la concursuri şi olimpiade, deşi există potenţial.
- Elevi care privesc şcoala ca pe o *obligativitate* nu ca pe o *necesitate* de formare a lor.
- Neimplicarea unor elevi în viaţa şcolii, fie pentru că nu găsesc atractive ofertele educaţionale, fie pentru că au alte preocupări, neconforme vârstei lor.

- Starea disciplinară nu este totdeauna la înălţimea cerinţelor şcolii.
- Ţinuta unor elevi este extravagantă, familia neimplicându-se suficient.
- Populaţia şcolară provenită în majoritate din familii cu venituri mici sau fără.

Cadrele didactice

- Există o slabă motivare financiară datorită salariilor mici.
- Conservatorism şi rezistenţă la schimbare a unor anumite cadre didactice.
- Relaţia profesor-elev este în unele cazuri rece, distantă, neprincipială, suficient pentru a crea o stare de disconfort într-un colectiv.

Şcoala

.

- nivel scăzut al interesului manifestat de părinţi faţă de problemele şcolii
- reticenţa unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învăţare
- inexistenţa în şcoală a unui psiholog/ consilier

Oportunităţi

Elevii

- Posibilitatea de a crea C.D.Ş. vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii suplimentare pentru învăţare, pentru valorificarea abilităţilor individuale.
- Implicarea elevilor în activităţi de educaţie non-formală, sau în alte programe educative.
- Participarea la competiţii sportive între şcoli.

Cadrele didactice

- Universitatea din Craiova şi C.C.D. Dolj prezintă o ofertă generoasă privind perfecţionarea didactică şi de specialitate.
- Existenta proiectelor de parteneriat atât interne, cât şi internaţionale.
- Existenţa proiectului ,în anii anteriori, *„SuperŞcoala – vrem, putem, reuşim!”* Cod MySMIS: 106595, cofinanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020, implementat de Asociaţia Mereu pentru Europa, Asociaţia EduFor Craiova si Inspectoratul Şcolar Judeţean Dolj – proiect ce a contribuit masiv la dotarea şcolii cu materiale didactice şi echipamente electronice.

Programul Şcoală după Şcoală „Vreau la şcoală după şcoală" s-a organizat şi s-a desfăşurat în conformitate cu prevederile *Metodologiei privind organizarea Programului Şcoală după Şcoală,* aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr.5349/2011, cu modificările şi completările ulterioare.

Şcoala

- Sistemul educaţional în schimbare pozitivă aşa cum reiese şi din Programul Guvernului privind educaţia pentru perioada următoare.
- Resursele umane pe care şcoala noastră se bazează în relaţionarea cu comunitatea.
- Descentralizarea şi autonomia instituţională;
- Posibilitatea antrenării unor părinţi sau a altor persoane din comunitatea locală în activităţi de reparare şi modernizare a unor spaţii din cadrul şcolii.
- Integrarea în UE

Ameninţări

Elevii

- Scăderea drastică a populaţiei şcolare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalităţii.
- Lipsa timpului dedicat de părinţi copiilor lor şi transferarea în totalitate a responsabilităţilor ce le revin către şcoală.
- Absenţa unui cabinet şi a unui specialist psihopedagog pentru consilierea elevilor şi a părinţilor.
- Lipsa motivării necesare pentru o activitate temeinică la unii elevi cât şi la unii profesori.

Cadrele didactice

- Se manifestă deseori tendinţe de supraincărcare a elevilor limitând bugetul lor de timp.
- Scăderea motivaţiei şi interesului unor cadre didactice pentru activităţi profesionale (colaborarea cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea de materiale didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor, ş.a.).

Şcoala.

- Degradarea spaţiilor de învăţare datorită insuficienţei resurselor financiare alocate de la bugetul de stat pentru conservarea, dezvoltarea şi modernizarea bazei didactico-materiale.
- Tendinţa unor elevi de a deteriora spatiile de învăţare.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura (pe lângă cea fizică) morală a echipamentelor.

5. OPŢIUNILE STRATEGICE

I. Adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele comunităţii locale.

Nr. crt.	Nivel	Opţiuni strategice	Argument
1.	**Dezvoltare curriculară**	Adaptarea curricumului şcolar la cerinţele comunitare şi la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor. Dezvoltarea CDS adaptat domeniilor prioritare de dezvoltare	Piaţa de muncă este tot mai mobilă şi flexibilă la nivel regional şi naţional Curriculum-ul opţional trebuie să răspundă nevoilor absolvenţilor.
2.	**Dezvoltarea resurselor umane**	Stimularea perfecţionării cadrelor didactice pentru cunoaşterea noilor tehnologii din activitatea economică şi pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competenţe.	Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esenţială în orice activitate, mai ales în acelea care se bazează pe relaţii interumane.
3.	**Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea**	Dezvoltarea bazei materiale cu prioritate pentru domeniile solicitate de piaţa muncii	Baza materială a şcolii este element determinant în susţinerea unui demers didactic calitativ.

	bazei materiale		
4.	**Dezvoltarea relaţiilor comunitare**	Iniţierea de proiecte pentru participarea la programe de finanţare vizând înnoirea dotării tehnice a şcolii şi adaptarea ofertei la cerinţele comunitare.	Numai un parteneriat real cu partenerii locali poate contribui la elaborarea unei oferte adaptate cerinţelor.

II. Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale pentru promovarea unui învăţământ modern.

Nr. crt.	Nivel	Opţiuni strategice	Argument
1.	**Dezvoltare curriculară**	Utilizarea de soft educaţional adecvat curricumului şcolar . Dezvoltarea CDS plecând de la informaţiile oferite prin dezvoltarea relaţiilor cu şcoli din spaţiul european.	Proiectarea unei cariere de viitor este de neconceput fără a oferi elevilor instrumentele specifice erei calculatoarelor. Curriculum-ul opţional adecvat este un factor de motivaţie pentru elevi.
2.	**Dezvoltarea resurselor umane**	Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaţionale. Promovarea şi încurajarea activităţilor în echipă .	Dezvoltarea resurselor umane este esenţială pentru creşterea calităţii actului educativ.
3.	**Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale**	Accesarea de fonduri prin participare la proiecte de finanţare şi prin mărirea contribuţiei comunităţii locale, ca urmare a adecvării ofertei de şcolarizare la	O bază materială modernă creează premisele realizării unui învăţământ de calitate.

		nevoile acesteia.	
4.	**Dezvoltarea relaţiilor comunitare**	Diversificarea şi extinderea relaţiilor cu parteneri educaţionali atât la nivel local cât şi la nivel regional .	O bază informatică este un factor de succes în crearea unui flux informativ eficient.

III. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare şi evaluare care să stimuleze valoarea.

Nr. crt.	Nivel	Opţiuni strategice	Argument
1.	**Dezvoltare curriculară**	Alegerea si urmărirea unor indicatori sintetici si obiectivi pentru activitatea didactică si nedidactică. Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanţă cu standardele SNEE care să ofere o radiografie obiectivă progresului şcolar.	O corectă autoevaluare oferă premisele unei reglări ameliorative atât la nivel individual cât şi la nivel managerial..
2.	**Dezvoltarea resurselor umane**	Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă. Motivarea întregului personal în funcţie de creşterea eficienţei muncii.	Aplicarea corectă a sistemului de evaluare poate avea efecte motivante asupra personalului.
3.	**Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea**	Dezvoltarea modalităţilor de evaluare computerizată.	Utilizarea mijloacelor informatice moderne asigură o mai mare rapiditate a

	bazei materiale		diagnosticului şi o stocare rapidă a rezultatelor.
4.	**Dezvoltarea relaţiilor comunitare**	Aplicarea şi promovarea sistemului de evaluare în colaborare cu parteneri educaţionali locali.	Parteneriatul asigură o mai mare obiectivitate evaluării.

IV. Educaţie pentru elevi în spiritul valorilor naţionale şi europene şi al formării abilităţilor antreprenoriale.

Nr. crt.	Nivel	Opţiuni strategice	Argument
1.	**Dezvoltare curriculară**	Introducerea în CDS a unor tematici de cunoaştere a rolului şi tendinţelor de dezvoltare ale Uniunii Europene.	Elevii de astăzi vor fi cetăţenii de mâine ai Europei.
2.	**Dezvoltarea resurselor umane**	Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă şi introducerea acestora în actul didactic. Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să promoveze o cultură organizaţională de tip reţea.	Munca în echipă este mult mai eficientă şi mai creativă.
3.	**Atragerea de**	Încurajarea iniţiativelor de tip	În condiţiile unui buget

	resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	antreprenorial ale elevilor şi antrenarea lor în identificarea de activităţi aducătoare de venituri în folosul şcolii.	insuficient, orice sumă adusă în folosul şcolii este binevenită.
4.	**Dezvoltarea relaţiilor comunitare**	Dezvoltarea unor parteneriate educaţionale cu principalii factori educativi locali şi cu instituţii de acelaşi profil din ţară.	Un parteneriat activ şi adecvat poate eficientiza integrarea socială a elevilor.

TERMENELE DE REALIZARE

- **Începutul strategiei** : 2022
- **Etapele strategiei**:
- *identificarea problemelor* (01.09.2022-15.10.2022) - echipa managerială, Consiliul de Administraţie, Consiliul reprezentativ al părinţilor, responsabilii de comisii metodice.
- *elaborarea de proiecte şi planuri de acţiune* (20.10.2022-20.12.2022) – echipa managerială.
- *identificarea resurselor umane, financiare şi de timp* (01. 09. 2018 – in continuare)– Director, Consiliul de Administraţie, Serviciul de contabilitate, Consiliul reprezentativ al părinţilor.
- *aplicarea strategiei* (2022 -2026) – Director, Coordonatorul de proiecte şi programe educative, cadrele didactice, personalul nedidactic.
- *evaluarea* (2022; 2023; 2024, 2025) – echipa managerială, I.S.J. Dolj, Primăria Consiliului Local Dioşti.
- **Sfârşitul strategiei** : 2026

Concluzii:

Consideram ca strategia , respectiv tintele si optiunile strategice alese se justifica prin :

~ respectă politicile si strategiile de dezvoltare naţionale , regionale si locale ;

~ respecta nevoile si interesele intregii comunitati ;

~ conduc la cresterea calitatii educatiei în școală ;

~ sunt realizabile cu resursele existente si previzibile, folosite intr-un mod mai eficient ;

~ sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unitatii școlare

Proiect de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Carol I II-lea" Dioști dezbătut și aprobat în Ședințele C.A. și C.P. din data de 17.10.2022

Director,

Prof. Tuțuleasa Valentin-Marian

